

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский педагогический колледж»

«Принято»

Решение педагогического совета ГБПОУ
«Миасский педагогический колледж»

Протокол № 3 от «02» марта 2018 г.

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»

«02» марта 2018 г.

Н.В. Каменкова



пр. 13/1

**Сопровождение детского отдыха: вожатый детского
оздоровительного лагеря**

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)

Миасс, 2018

**Сопровождение детского отдыха: вожатый детского
оздоровительного лагеря**

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)

Составители:

Ковалева Наталья Викторовна –методист;
Неустроева Н.В. – зам. директора по УР;
Талипова Н.Р. – преподаватель ОГСЭ дисциплин;
Коростина Н.В. – преподаватель педагогики
Ширяева В.П. – преподаватель естественнонаучных дисциплин
Солдунова О.С. – преподаватель психологии;
Михалев И.А. – преподаватель физической культуры;
Бугаевская М.В. – преподаватель педагогики;
Коростина Н.В. – преподаватель педагогики.

Общее количество часов	40
В том числе:	
Аудиторные занятия, в т.ч.:	40
Лекции	14
Практические занятия	21
Внеаудиторная работа:	-
Консультации	-
Самостоятельная работа	-
Входная и итоговая диагностика	-
Междисциплинарный экзамен	5

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность данной программы, ориентирована на эффективное решение проблем работы с подростками и молодежью, в частности подготовке вожатых для детских оздоровительных лагерей (далее по тексту ДОЛ).

ДОЛ являются важным звеном в системе дополнительного образования и воспитания детей. Воспитательный процесс осуществляется в благоприятных условиях природного и социального окружения. Особую роль играет в организации работы загородного лагеря собственно коллектив отдыхающих ребят, который имеет временный характер. Деятельность детского оздоровительного лагеря основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности.

Успех детского оздоровительного лагеря, реализация его воспитательных возможностей в значительной мере зависит от деятельности отрядного вожатого.

Вожатый – это педагог, воспитатель особого типа, он реализует уникальные возможности воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря.

За сравнительно короткий срок он должен не только сам подружиться с детьми, приобрести у них авторитет, но и сплотить в большинстве случаев незнакомых ранее ребят, создать маленький коллектив, где царит бы взаимопонимание и взаимоподдержка.

Работа в качестве вожатого может стать хорошей стартовой площадкой в профессиональном росте, так как за время работы вожатым приходится заниматься самыми разными делами – от организационных вопросов, до творческих выступлений, и возможность показать свою готовность к трудовой деятельности, ответственность и самостоятельность.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является: формирование профессиональной компетентности вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

- формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
- ориентация участников программы на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у участников программы;

– создание оптимальных условий раскрытия творческих способностей участников курсов.

1.2. Требования к квалификации слушателей: наличие среднего профессионального и (или) высшего образования; освоение в период обучения по дополнительной профессиональной программе среднего профессионального и (или) высшего образования.

1.3. Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: развитие социально-педагогической компетенции вожатого детского оздоровительного лагеря.

1.4. Планируемыми результатами реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации станут:

– знание правовых основ деятельности вожатого и должностных обязанностей вожатого;

– знание структуры летнего лагеря и логики смены;

– знание основ возрастной психологии, психологических механизмов развития детского коллектива и методики организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей;

– умение организовывать совместную деятельность членов отряда, находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;

– овладение арсеналом игровых методик; проектными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности), технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой медицинской помощи.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации отражена в учебном и учебно-тематическом планах, представленных в разделе II дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) *«Сопровождение детского отдыха: вожатый детского оздоровительного лагеря»*.

В первом разделе «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого летнего детского оздоровительного лагеря. Охрана труда» рассматриваются следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатых и детей в ДОЛ: *Конвенция ООН о правах ребёнка; Конституция РФ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; Уголовный кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ; Административный кодекс РФ.*

Также в данном разделе изучаются права и обязанности вожатого в рамках должностной инструкции, вопросы охраны труда, техники безопасности и аспекты ответственности работников летнего

оздоровительного лагеря за нарушения охраны труда и техники безопасности.

В втором разделе «Методические основы организации работы вожатого» изучаются:

возрастные и психологические особенности поведения детей в летнем оздоровительном лагере, специфика конфликтных ситуаций, возникающих в лагере и стратегии выхода из них;

психолого-педагогические основы формирования детского коллектива в условиях летнего лагеря;

методика организации и проведения отрядных мероприятий (игровая деятельность, сценическая деятельность, проектная деятельность, творческая деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность).

Также реализуется практикум по оказанию первой помощи и освоению стратегий безопасного поведения.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Данная образовательная программа определяет цели подготовки слушателей, логику изложения учебного материала (нормативно-правовые основы деятельности вожатого и методические основы организации деятельности вожатого в летнем оздоровительном лагере), методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки.

Программа ориентирована на студентов СПО и ВПО. Программа предполагает общий объем курсовой подготовки – 40 часов. Из них 14 – лекций, 21 – практическое занятие, 5 – итоговая аттестация. Соотношение лекционных и практических занятий в пользу практических (39% - лекции, 61% - практические занятия), что обусловлено ориентацией в равной степени не только на формирование теоретической, но и практической подготовки слушателей.

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий, в рамках которых даются глубокие и содержательные методические рекомендации организации работы вожатого.

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители преподавательского состава ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» (далее Колледж).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации программы определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательного процесса в ГБПОУ «Миасский педагогический колледж».

Реализация программы осуществляется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» (свидетельство о государственной регистрации права 74АВ366478). Имеющиеся площади позволяют вести обучение в две смены, учебный процесс курсов повышения квалификации обеспечен достаточным

количеством аудиторий. Для реализации программы используются учебные аудитории, обеспеченные интерактивным оборудованием, компьютерный класс, библиотека, спортивная площадка, спортивные и актовый залы. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение 74.04.05.000.М.000031.02.09 от 03.02.2009 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Учебный корпус подключен к сети Интернет по безлимитному тарифу, в корпусе также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах колледжа установлены лицензионные операционная система и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база колледжа позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по программе курсов повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

1.7. Описание форм итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты группового проекта «Один день из жизни лагеря».

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация программы может осуществляться в очной форме.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в количестве 40 часов. Для этого разработаны варианты учебного и учебно-тематического планов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению директора и утверждаются распорядительным документом.

II. Учебный план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Сопровождение детского отдыха: вожатый детского оздоровительного лагеря»

Цель: формирование профессиональной компетентности вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

Категория слушателей: студенты СПО и ВПО.

Трудоемкость программы: 40 ч.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 5 - 8 учебных часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего (часов)	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	ДОТ	Самостоятельная форма (заочная форма)	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого летнего детского оздоровительного лагеря. Охрана труда	4	2	2	-	-	-	Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные практические работы
2	Методические основы организации работы вожатого	31	12	19	-	-	-	Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные практические работы
3	Итоговая работа	5	-	-	-	-	-	Итоговая работа в форме защиты группового проекта
Итого		40	14	21	-	-	-	5

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сопровождение детского отдыха: вожатый детского оздоровительного лагеря»

Цель: формирование профессиональной компетентности вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

Категория слушателей: студенты СПО, ВПО

Трудоемкость программы: 40 ч.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 5 - 8 учебных часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	ДОТ	Самостоятельная форма (заочная форма)	
1.	«Нормативно-правовые вопросы деятельности вожатого. Охрана труда вожатого»	4	2	2	-	-	-	
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатых и детей в ДОЛ: Конвенция ООН о правах ребёнка; Конституция РФ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; Уголовный кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ; Административный кодекс РФ	2	1	1	-	-	-	Фронтальный опрос, работа в группах
1.2.	Права и обязанности вожатого в рамках должностной инструкции, вопросы охраны	2	1	1	-	-	-	Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные практические

	труда, техники безопасности и аспекты ответственности работников летнего оздоровительного лагеря за нарушения охраны труда и техники безопасности							работы
2.	Методические основы организации работы вожатого	31	12	19	-	-	-	
2.1.	Возрастные и психологические особенности поведения детей в детском оздоровительном лагере. Конфликтные ситуации в детском оздоровительном лагере и стратегии выхода из них	4	3	1	-	-	-	Фронтальный опрос, работа в группах
2.3.	Особенности формирования детского коллектива. Практические приемы	4	2	2	-	-	-	Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные практические работы
2.4	Оказание первой помощи. Стратегии безопасного поведения	4	2	2	-	-	-	Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные практические работы
2.5.	Создание отрядной среды	4	2	2				Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные практические работы
2.6.	Методика организации и проведения отрядных мероприятий (игровая	15	3	12				Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные практические

	деятельность, сценическая деятельность, проектная деятельность, творческая деятельность, физкультурно- оздоровительная деятельность).							работы
3.	Итоговая работа	5			-	-	-	Итоговая работа в форме защиты группового проекта
Итого		40	14	21	-	-	-	5

ВСЕГО: количество часов по УТП 40

Аудиторные занятия (ч) 40

из них:

- теоретические 14
- практические 21
- итоговая работа 5

3.2. Рабочие программы разделов учебно-тематического плана дополнительной профессиональной программы «Сопровождение детского отдыха: вожатый детского оздоровительного лагеря»

РАЗДЕЛ 1. «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО. ОХРАНА ТРУДА ВОЖАТОГО»

Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатых и детей в ДОЛ: Конвенция ООН о правах ребёнка; Конституция РФ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; Уголовный кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ; Административный кодекс РФ

В данной теме осуществляется знакомство слушателей с нормативно-правовыми документами.

КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Конвенция – основной документ, регламентирующий этическую сторону деятельности вожатого, документ высокого международного уровня, соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). 20 ноября 1989 года ООН приняла Конвенцию. 26 января 1990 года, в день открытия ее для подписания, ее подписала 61 страна. 13 июля 1990 года Конвенция была ратифицирована в СССР. Россия, как правопреемница СССР, сохраняет обязательства по Конвенции.

КОНСТИТУЦИЯ РФ

21.1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления. Охраняется достоинство не только взрослого и дееспособного человека, но и ребенка, а также душевнобольного.

22.1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Этим правом пользуются и несовершеннолетние. Личная неприкосновенность – гарантируемая государством безопасность и свобода человека.

23.1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

23.2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

29.1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

29.3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЁНКА В РФ»

Статья 4: Целями государственной политики в интересах детей являются содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции РФ и Федеральному законодательству традициями народов РФ, достижениями российской и мировой культуры. Должностные лица, граждане несут ответственность за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда.

Статья 9: При осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка. Дети старше восьми лет вправе создавать по своей инициативе общественные объединения (организации) обучающихся, воспитанников,

за исключением объединений, учреждаемых политическими партиями, религиозными организациями.

УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС РФ

Уголовно наказуемые действия перечислены в Уголовном Кодексе Российской Федерации (УК РФ):

Статья 109. Причинение смерти по неосторожности.

Статья 116. Побои.

Статья 117. Истязание.

Статья 125. Оставление в опасности.

Статья 130, пункт 1. Оскорбление.

Статья 131, пункты 1, 2 д), 3 в). Изнасилование.

Статья 134. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.

Статья 135. Развратные действия.

Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Статья 293. Халатность.

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ КОДЕКС РФ

Мелкое хулиганство;

Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах;

Появление в общественных местах в состоянии опьянения.

ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС РФ

Экономические права граждан РФ, в том числе и детей, регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации. Экономические права детей ограничиваются их правом совершения мелких бытовых сделок, а именно совершением мелких покупок в магазине (исключая алкоголь и табачные изделия, которые запрещены к продаже лицам, не достигшим 18-летнего возраста).

ОПАСНЫЕ И ЦЕННЫЕ ВЕЩИ

Согласно п. 3 ст. 17 Конституции Российской Федерации «осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц». На основании этого тезиса вы имеете полное право изъять у детей сигареты, спички, ножи, зажигалки, легковоспламеняющиеся и другие аналогичные вещества, написав расписку о том, что «данные предметы как представляющие угрозу для здоровья детей получены на хранение и подлежат возврату родителям по окончании смены». Что касается ценных вещей – в ваших интересах их у детей на хранение не брать. За все привезенные вещи дети несут ответственность самостоятельно. Вы можете только предложить родителям не передавать своему ребенку ценных вещей в лагерь. Необходимо следить за покупками, которые совершают дети, а также за тем, чтобы в вашем отряде не возникали ситуации, описанные выше.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ ОТ 29.12.2010 Г. № 436 – ФЗ «О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩИЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ»

Запрещенная информация: побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству; способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством; обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом; отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи; оправдывающая противоправное поведение; содержащая нецензурную брань; содержащая информацию порнографического характера.

Тема 1.2. Права и обязанности вожатого в рамках должностной инструкции, вопросы охраны труда, техники безопасности и аспекты ответственности работников летнего оздоровительного лагеря за нарушения охраны труда и техники безопасности

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ОТРЯДНОГО ВОЖАТОГО

I. Общие положения

1. К вожатской работе допускаются лица: достигшие 18-летнего возраста; как правило, имеющие высшее или средне специальное образование или студенты педагогических вузов.
2. Вожатый осуществляет педагогическую деятельность во вверенном ему отряде.
3. В своей работе вожатый подчиняется директору лагеря, его заместителям, старшему вожатому.
4. Рабочий день вожатого - ненормированный.

II. Компетенция и обязанности вожатого

Обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в спальнях, комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря.

Обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом, в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность.

Организует обязательное участие отряда во всех общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях.

Осуществляет контроль за приемом пищи в столовой, обращает внимание на культуру поведения за столом.

Организует дежурство детей в жилых корпусах, столовой и на закрепленной за отрядом территории лагеря. Следит за чистотой и порядком в комнатах. Организует влажную уборку помещений. Следит за чистотой зубных щеток, полотенец, постельного белья. Объясняет детям, что на территории лагеря имеются ядовитые травы и ягоды, проводит беседы о возможных последствиях соприкосновения этой растительности с человеческим организмом. В соответствии с общим составляет отрядный план работы, согласованный со старшим вожатым и отчитывается о его выполнении.

III. Ответственность вожатого

Вожатый несет всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье и безопасность детей. Во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей возлагается на кружководов и других ответственных лиц.

Вожатый несет материальную ответственность за сохранность мебели, помещений и оборудования жилых корпусов, а также иных посещаемых детьми объектов лагеря, переданного в пользование отряду постельного белья, игрового, спортивного и иного инвентаря.

Вожатому запрещается:

оставлять детей отряда без присмотра, в том числе и в ночное время; самому или с детьми покидать территорию лагеря без разрешения директора лагеря или старшего вожатого;

допускать присутствие на территории лагеря посторонних лиц без разрешения директора лагеря;

употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории лагеря, курить в присутствии детей, а также допускать распитие алкоголя и курение со стороны детей;

применять к детям методы воздействия, не соответствующие действующему законодательству РФ, международным конвенциям по правам ребенка, нормам педагогической этики (в том числе физические наказания, наказания, унижающие честь и достоинство ребенка и др.);

пропускать без уважительной причины планерки, заседания педсовета, иные установленные распоряжением администрации собрания педагогических работников.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО

Тема 2.2. Возрастные и психологические особенности поведения детей в детском оздоровительном лагере. Конфликтные ситуации в детском оздоровительном лагере и стратегии выхода из них

В рамках данного раздела рассматриваются возрастные особенности детей младшего школьного и подросткового возраста, специфика взаимодействия с детьми в условиях лагеря, анализируются возможные конфликтные ситуации и различные стратегии выхода из них.

Также рассматриваются вопросы психодиагностики с целью изучения ребенка.

1. Первичная диагностика

Источником информации служат родители или лица их заменяющие, проводится вожатым на подготовительном этапе. Анкету с открытой формой вопросов заполняют родители на первой встрече с целью заочного знакомства вожатого с детьми.

2. Медицинская информация.

Сведения о состоянии здоровья можно получить из медицинских документов, представляемых родителями.

3. Первичное анкетирование детей (проводится в день заезда).

Анкета может содержать следующие вопросы: фамилия, имя ребенка; возраст, число, месяц, год рождения; ожидания от лагеря; любимые виды деятельности (чтение, рисование, музыка, пение, спорт, лепка, другие); первый или второй раз в лагере; о чем мечтает и другие.

4. Выявление лидеров.

Помочь выявить лидеров может игра «Постройте ромб, квадрат ...». Вожатый предлагает ребятам взяться за руки и (сам – стоя в сторонке), просит изобразить круг,

ромб, квадрат. Наблюдения за действиями организаторов построений укажут на лидеров. Выбирая лидера, обратите внимание на детей, испытывающих сложности адаптации, склонных к временным депрессиям. Если вожатый сможет помочь таким детям, то в результате можно получить отличных лидеров, на которых можно положиться.

5. Наблюдение за поведением детей.

Понимая, что ребенок в лагере находится вдали от дома, необходимо постоянно наблюдать: за его поведением, сменой настроения, наличием или отсутствием аппетита, отношениями с ребятами в коллективе, состоянием здоровья. Любые замеченные изменения должны быть поводом для действий вожатого.

6. Изучение развития ребенка.

Для детей младшего возраста возможно использование методов сказки, игр, незаконченных предложений, цветопись. Описание ребенком происходящих событий; ролей, которые он приписывает своим героям; предметы, которые он изображает, дают возможность судить о его ценностях, развитии мышления, воображении, речи. Рисунки на темы «Я», «Я и мои друзья», «Что я больше всего люблю», «Моя семья» и другие, иллюстрации к сказкам могут рассказать вожатым о самочувствии ребенка, степени развития его самосознания.

Тест «Несуществующее животное» позволяет получить информацию об эмоциональном состоянии ребенка.

В подростковом возрасте важное значение имеют методы анкетирования, тесты, дискуссии, помогающие открыть себя, познать свой характер, свои возможности, особенности психических процессов. С целью выяснения мотивов деятельности, интересов, самооценки подростков хорошо использовать методику незаконченного предложения, где включить вопросы типа:

- если бы я был руководителем отряда, то ...
- чтобы в лагере было интересно, нужно ...
- если бы я был ... , то ...

7. Изучение настроения ребенка после проведенного дня.

Во время работы в оздоровительном лагере с помощью цветописы (выражение собственного настроения с помощью цвета) можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния.

Предложите детям создать экран настроения, используя известный тест Макса Люшера:

- красный — восторженное настроение;
- оранжевый — радостное;
- желтый — спокойное;
- зеленый — уравновешенное;
- синий — грустное;
- фиолетовый — тревожное;
- черный — уныние.

Цветопись — это материал к размышлению, осмыслению. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о пере возбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который закончится слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт.

Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

Диагностика — это не только оценка изучения качеств личности, но и направленность движения педагога и ребенка от одной цели к другой.

Тема 2.3. Особенности формирования детского коллектива.

Практические приемы

Коллектив (от лат - собирательный) – социальная общность людей, объединенных на основе общественно-значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения (Б.Л. Вульфсон)

Детально определял сущность коллектива А.С. Макаренко. «Нельзя представить себе коллектив, если взять попросту сумму отдельных лиц. Коллектив – это живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа сборище». Таким образом, воспитательный коллектив - это такое объединение детей и подростков, жизнь и деятельность которого мотивируются здоровыми социальными устремлениями, в котором хорошо функционируют органы самоуправления, а межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху, что обеспечивает свободу и защищенность каждой личности.

Создать такой коллектив сразу нельзя, для этого требуется длительное время.

В связи с этим обычно выделяют три стадии развития коллектива, критерием которого является отношение коллектива к предъявляемым педагогическим требованиям.

Первая стадия характеризуется тем, что в качестве сплачивающего средства выступают требования педагога к детям. Требования, высказанные в форме, не допускающей возражений, необходимы на первых порах в каждом коллективе.

Вторая стадия развития этого требования, когда на сторону педагога перешли первый. Второй. Третий активисты, когда около педагога организуется группа, которая сознательно желает поддерживать дисциплину.

Третья стадия развития этого требования, когда требует коллектив, когда он «спелся» в едином тоне и стиле педагога. Это тот результат, который вознаграждает педагога за труд первого периода.

Основная цель работы педагога с коллективом заключается в развитии правильных и здоровых межличностных отношений, в укреплении деловых отношений в коллективе. *Методика создания и воспитания детского коллектива базируется на двух вещах: во-первых, нужно вовлекать всех детей в разнообразную и содержательную совместную деятельность и, во-вторых, необходимо организовать и стимулировать эту деятельность таким образом, чтобы она сплачивала и объединяла детей в дружный и работоспособный коллектив.*

Тема 2.4. Оказание первой помощи. Стратегии безопасного поведения

В данной теме изучаются основы оказания первой (доврачебной помощи) в следующих случаях:

- 1) расстройства пищеварения и питания;
- 2) отравления;
- 3) ожоги, перегревание;
- 4) помощь утопающему;
- 5) помощь при укусе ядовитыми животными (пчелы, осы, шмель и др.);

- 6) инфекционные заболевания кожи (чаще лишай, чесотка);
- 7) заболевания органа слуха (чаще отиты);
- 8) глазные болезни (чаще конъюнктивиты);
- 9) поражения уголков рта, носа герпесом;
- 10) аллергические реакции.

А также основные правила безопасного поведения: пожарная безопасность, электробезопасность, дорожно-транспортная безопасность, правила поведения на мероприятии, поведение на спортивном мероприятии и др.

Тема 2.5. Создание отрядной среды

Создание отрядного уголка, его роль и функции в работе вожатого. Процесс создания уголка, рубрики, варианты оформления. Эмблема и флаг отряда. Отрядные традиции и ритуалы.

2.6. Методика организации и проведения отрядных мероприятий (игровая деятельность, сценическая деятельность, проектная деятельность, творческая деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность).

Формы работы с детьми в период лагерной смены:

- проведение различных игр, коллективно-творческих дел, участие в общелагерных мероприятиях;
- участие в кружковой работе;
- проведение релаксации, анализа дня;
- организация спортивных мероприятий;

Задачи:

- формирование временного коллектива детей;
- сплочение отряда;
- поддержание дисциплины и выполнения педагогических требований (соблюдение норм поведения);
- выполнение программы смены;
- организация досуга;
- создание благоприятного психологического климата в отряде;
- поддержание санитарных норм;
- создание условий для самореализации ребенка.

Рекомендации вожатому.

В течение смены проводится достаточно много мероприятий, где дети принимают активное участие. В определенный период они могут потерять интерес к участию в культурной программе лагеря. При возникновении подобной ситуации вожатому надо обеспечить правильный эмоциональный настрой и мотивацию детей.

При выборе форм деятельности, вариантов организации досуга детей прислушиваться к их мнению, советоваться с ними, но проявить твердость если это необходимо.

Так как вы уже познакомились с детьми и знаете их индивидуальные особенности, уровни доверия и самостоятельности в работе должен измениться. Однако всему должна быть адекватная мера, не стоит излишне использовать данные факторы.

Обращайте внимание за зачатки возникновения конфликтных ситуаций и вовремя их пресекайте. Поддерживайте положительный эмоциональный фон в отряде. Если предотвратить конфликт на начальной стадии не удалось, проведите анализ ситуации, примите необходимые действия. Обратитесь к руководству педагогического отряда, если это необходимо.

Результаты, показатели успешной работы:

Ранее незнакомые дети стали друзьями друг другу, отряд – сплоченный коллектив. У детей появилось дальнейшее желание работать в коллективе (в качестве лидера или активного участника).

Каждый из ребят в отряде смог принять участие в различных мероприятиях лагеря.

Дети научились решать конфликтные ситуации и только мирным путем.

Дети получили новые знания и навыки.

4.1. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится по окончании обучения в виде защиты группового проекта «Один день из жизни лагеря».

В процессе работы над проектом продумывается название отряда, девиз, визитка, сценарий отрядного и общелагерного мероприятия. Все мероприятия проводятся с волонтерами.

Критерии оценки проекта	
Оригинальность идей	10 б.
Умение организовать работу команды (организаторские умения)	10 б.
Качество подготовки и проведения отрядного мероприятия	10 б.
Качество подготовки и проведения общелагерного мероприятия	10 б.
Соблюдение техники безопасности в процессе подготовки и реализации мероприятий	10 б.

Каждый критерий оценивается по 10 балльной шкале.

40 - 50 баллов – высокий уровень освоения программы

25-39 баллов – средний уровень освоения программы

15-24 баллов – низкий уровень освоения программы

V. Учебно-методический комплекс программы

Литература

Основная литература:

1. Байбородова, В.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / В.В. Байбородова. – Ярославль. Академия развития, - 2015. – 276 с.
2. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2016.- 112 с.
3. Горбунова, Н.А. Школьный лагерь / Н.А. Гобунова. - Волгоград. Издательство «Учитель – АСТ», 2003. – 220 с.
4. Лобачева, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007 – 138 с.
5. Сысоева, М.С. Организация летнего отдыха детей / М.С. Сысоева. - М: ВЛАДОС, 2014. - 83 с.

Дополнительная литература:

Методические подборки и статьи для вожатых [Электронный ресурс] // Электронная библиотека. URL:

<https://summercamp.ru/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8%29> (Дата обращения 15.03.2018)

Я вожатый [Электронный ресурс] URL: <http://явожатый.пф/professiva-vozhatogo/shkola-vozhatykh-osobennosti-podgotovki/> (Дата обращения 14.03.2018)