



Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский педагогический колледж»
Кафедра общепрофессиональных и специальных дисциплин

<p>«Принято» Решение педагогического совета ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»</p> <p>Протокол № <u>3</u> от «<u>02</u>» <u>марта</u> 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»</p> <p> Н.В. Каменкова</p> <p>«<u>02</u>» <u>марта</u> 2018 г.</p> <p><i>пр. 13/1</i></p> 
--	--

Психологические аспекты работы учителя: психология отклоняющегося поведения

Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации педагогических работников
образовательных организаций

Миасс, 2018

**Психологические аспекты работы учителя: психология
отклоняющегося поведения**

Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации педагогических работников
образовательных организаций

Составители:

Ковалева Н.В., преподаватель психологии

Суховенко О.А., преподаватель психологии

Пирожок Е.В., преподаватель психологии

Общее количество часов	36
В том числе:	
Аудиторные занятия, в т.ч.:	36
Лекции	12
Практические занятия	18
Внеаудиторная работа:	-
Консультации	
Самостоятельная работа	-
Входная и итоговая диагностика	-
Междисциплинарный экзамен	6

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность.

В современных условиях, когда наша страна преодолевает последствия социально-экономических, общественно-политических кризисов, когда происходит перестройка в жизни общества, возросло количество проявлений девиации среди всех слоёв населения, плюс к этому появились новые виды девиаций, в том числе и у детей, подростков, молодёжи. Умение выявлять причины различных отклонений в поведении подростков, находить пути преодоления их негативных форм должно быть свойственно учителю, социальному педагогу и психологу.

Несмотря на то, что в научно-методической литературе проблеме девиантного поведения не совершеннолетних уделяется очень большое внимание, для каждого специалиста, работающего с детьми, подростками, определение девиаций, их проявлений, последствий, методов и форм организации профилактической деятельности, является важной и необходимой задачей, которая включает самостоятельный поиск и апробирование способов деятельности в этом направлении.

Понять проблему, разработать план действий может далеко не каждый педагог. С этой задачей может справиться только квалифицированный специалист, непосредственно работающий с данным типом подростков. Качественная работа педагога, включение в педагогическую деятельность правильно подобранных программ помогает учителю школы правильно выбирать формы и методы работы с подростками девиантного поведения. Для этого педагогам необходимо постоянно повышать квалификацию.

Преподавателями психологии ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» разработана программа повышения квалификации «Психологические аспекты работы учителя: психология отклоняющегося поведения».

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование теоретической и практической готовности педагогов к организации социально-психологической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

- ознакомить слушателей с современным состоянием проблемы отклоняющегося поведения личности;
- расширить и углубить знания о типологии девиантного поведения, о социально-психологических механизмах его формирования;
- ознакомить слушателей с психодиагностическими методиками исследования основных видов отклоняющегося поведения личности;
- расширить и углубить знания о стратегиях социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

1.2. Требования к квалификации слушателей: наличие среднего профессионального и (или) высшего образования; освоение в период обучения по дополнительной профессиональной программе среднего профессионального и (или) высшего образования.

1.3. Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: развитие социально-психологической компетенции педагогов.

1.4. Планируемыми результатами реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации станут:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми и подростками, имеющими девиации в поведении;
- формирование готовности осуществлять социально-психологическое взаимодействие с учащимися с проблемами девиантного поведения;
- умение разрабатывать программы профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации отражена в учебном и учебно-тематическом плане, представленном в разделе II программы повышения квалификации «Психологические аспекты работы учителя: психология отклоняющегося поведения».

В первом разделе «Основы законодательства Российской Федерации в области образования по организации социально-психологической работы с детьми и подростками, имеющими девиации в поведении» изучается нормативно-правовая база разработки программы: Федеральное и региональное законодательство; регламентация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с отклонениями в поведении:

- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 9 ноября 2011 года
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
- Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах""
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Закон Челябинской области от 28 ноября 2002 г. N 125-ЗО "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области" (Докипедия: Закон Челябинской области от 28

ноября 2002 г. N 125-ЗО "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области") и др.

Во втором разделе «*Девиантное поведение детей и подростков как объект изучения и психолого-педагогического воздействия*» изучаются особенности подросткового возраста как биопсихосоциального феномена; поведение как психологическая категория; типы девиантного поведения; классификация видов отклоняющегося поведения; социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения; основные закономерности отклоняющегося поведения. Также во втором разделе подробно рассматриваются проблемы делинквентного и агрессивного поведения, специфика проявления и профилактика пищевой, химической, информационной зависимости, суицидальное поведение и его профилактика.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Данная образовательная программа определяет:

- цели подготовки слушателей и логику изложения учебного материала по проблеме организации социально-психологической работы с детьми и подростками, имеющими девиации поведения;
- методы обучения слушателей,
- продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки.

Программа ориентирована на учителей и социальных педагогов общеобразовательных школ. Программа предполагает общий объем курсовой подготовки – 36 часов. Из них 12 – лекций, 18 – практические занятия, 6 – итоговая аттестация. Соотношение лекционных и практических занятий в пользу практических (33% - лекции, 67% - практические занятия), что обусловлено ориентацией в равной степени не только на формирование теоретической, но и практической подготовки слушателей.

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий, в рамках которых даются глубокие и содержательные методические рекомендации по наиболее актуальным технологиям профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков, также на занятиях преподаватели работают с кейсами, что активизирует слушателей, обеспечивает проявление субъектной позиции.

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители преподавательского состава ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» (далее Колледж).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации программы определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательного процесса в ГБПОУ «Миасский педагогический колледж».

Реализация программы осуществляется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» (свидетельство о государственной регистрации права 74АВ366478). Имеющиеся площади позволяют вести обучение в две смены, учебный процесс

курсов повышения квалификации обеспечен достаточным количеством аудиторий. Для реализации программы используются учебные аудитории, обеспеченные интерактивным оборудованием, компьютерный класс, библиотека. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение 74.04.05.000.М.000031.02.09 от 03.02.2009 Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Учебный корпус подключен к сети Интернет по безлимитному тарифу, в корпусе также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах колледжа установлены лицензионные операционная система и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база колледжа позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по программе курсов повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

1.7. Описание форм итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты командного мини –проекта. Слушателям предлагается составить и презентовать программу профилактики девиантного поведения у детей и подростков в школе.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация программы осуществляется в очной форме.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в количестве 36 часов. Для этого разработан учебный и учебно-тематический планы. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению директората и утверждаются распорядительным документом.

II. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Психологические аспекты работы учителя: психология отклоняющегося поведения»

Цель: совершенствование теоретической и практической готовности педагогов к организации социально-психологической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Категория слушателей: учителя и социальные педагоги общеобразовательной школы.

Трудоемкость программы: 36 ч.

Форма обучения: очная (лекции и практические занятия)

Режим занятий: 6-8 ч. в день, стационарные занятия.

№	Наименование разделов, модулей	Всего (часов)	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	ДОТ	Самостоятельная форма (заочная форма)	
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования по организации социально-психологической работы с детьми и подростками, имеющими девиации в поведении	4	3	1	-	-	-	Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные практические работы, решение кейсов
2	Девиантное поведение детей и подростков как объект изучения и психолого-педагогического воздействия»	26	9	17	-	-	-	Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные практические работы, решение кейсов
3	Итоговая работа	6	-	-	-	-	-	Итоговая аттестация в форме защиты командного мини-проекта
Итого		36	12	18				6

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психологические аспекты работы учителя: психология отклоняющегося поведения»

Цель: совершенствование теоретической и практической готовности педагогов к организации социально-психологической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Категория слушателей: учителя и социальные педагоги общеобразовательной школы.

Трудоемкость программы: 36 ч.

Форма обучения: очная (лекции и практические занятия)

Режим занятий: 6-8 ч. в день, стационарные занятия.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практич еские занятия	Стажиро вка	ДОТ	Самостоятельная форма (заочная форма)	
1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования по организации социально-психологической работы с детьми и подростками, имеющими девиации в поведении	4	3	1	-	-	-	
1.1.	Федеральное законодательство по организации психолого-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими девиации в поведении.	1	1	-	-	-	-	Фронтальный опрос
1.2.	Региональное законодательство по организации психолого-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими девиации в поведении.	1	1	-	-	-	-	Фронтальный опрос
1.3.	Регламентация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в поведении.	2	1	1	-	-	-	Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные практические работы
2.	Девиантное поведение детей и подростков как объект изучения и психолого-педагогического воздействия	26	9	17				
2.1.	Особенности подросткового возраста как	2	1	1				Фронтальный опрос,

	био психосоциального феномена. Причины первичной девиации. Типичные нарушения поведения подростков по М.Э. Вайнер.							работа в группах, индивидуальные практические работы, решение кейсов
2.2.	Определение понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение». Критерии определения отклоняющегося поведения.	3	1	2				Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные практические работы
2.3.	Типы девиантного поведения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения. Основные закономерности отклоняющегося поведения	3	1	2				Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные практические работы, решение кейсов
2.4.	Противоправное (делинквентное поведение) детей и подростков	4	1	3				Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные практические работы
2.5.	Краткая психологическая характеристика наиболее трудных видов отклоняющегося поведения: агрессивное поведение	5	2	3				Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные практические работы
2.6.	Краткая психологическая характеристика наиболее трудных видов отклоняющегося поведения: химическая, пищевая и информационная зависимость	6	2	4				Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные практические работы, решение кейсов
2.7.	Краткая психологическая характеристика наиболее трудных видов отклоняющегося поведения: суицидальное поведение	3	1	2				Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные практические работы
3.	Итоговая работа	6						Итоговая аттестация в форме защиты командного мини-проекта
Итого		36	12	18				6

ВСЕГО: количество часов по УТП	36
Аудиторные занятия (ч)	36
из них:	
•теоретические	12
•практические	18
•итоговая работа	6

**3.2. Рабочие программы разделов учебно-тематического плана
дополнительной профессиональной программы курсов повышения
квалификации
«Психологические аспекты работы учителя: психология отклоняющегося
поведения»**

**РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В
ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ,
ИМЕЮЩИМИ ДЕВИАЦИИ В ПОВЕДЕНИИ**

**Тема 1.1. Федеральное законодательство по организации психолого-
педагогической работы с детьми и подростками, имеющими девиации в
поведении**

- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 9 ноября 2011 года
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
- Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах""
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде"
- Приказ от 28 февраля 2000 года N 619 Министерства образования РФ «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

**Тема 1.2. Региональное законодательство по организации психолого-
педагогической работы с детьми и подростками, имеющими девиации в
поведении**

- Закон Челябинской области от 28 ноября 2002 г. N 125-ЗО "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области" (Докипедия: Закон Челябинской области от 28 ноября

Тема 1.3. Регламентация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в поведении

В рамках данной темы рассматриваются базовые принципы составления программ психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с отклоняющимся поведением. (формулирование целей и задач, составление пояснительной записки, характеристика принципов работы с детьми и подростками, имеющими девиации в поведении, описание этапов реализации программы, выявление факторов риска, составление обоснованного плана мероприятий с детьми, педагогами, родителями, смежными службами, описание ожидаемых результатов).

РАЗДЕЛ 2. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Тема 2.1. Особенности подросткового возраста как биопсихосоциального феномена. Причины первичной девиации. Типичные нарушения поведения подростков по М.Э. Вайнер

Данная тема посвящена изучению психологических особенностей подростка, специфике протекания кризиса подросткового возраста, базовые причины первичной девиации.

Типичными нарушениями поведения детей, по М. Э. Вайнер, являются:

- гиперактивное поведение (повышенная потребность в движении, обусловленная преимущественно нейродинамическими особенностями ребенка);
- демонстративное поведение (намеренное и осознанное нарушение принятых норм, правил поведения; варианты такого поведения: детское кривляние, капризы, сопровождающиеся внешними проявлениями раздраженности);
- протестное поведение (негативизм, строптивость, упрямство);
- агрессивное поведение (физическая, вербальная агрессия);
- инфантильное поведение (сохранение в поведении ребенка черт, присущих более раннему возрасту);
- конформное поведение (полностью подчинено внешним условиям - требованиям других людей);
- симптоматическое поведение (закодированное сообщение, своеобразный сигнал тревоги со стороны ребенка, например у ребенка закономерно поднимается температура именно в день проведения контрольной работы, диктанта).

Тема 2.2. Определение понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение». Критерии определения отклоняющегося поведения

В данной теме дается определение понятия «девиантное поведение», а также понятие «социальная норма», критерии и диагностики выявления девиантного поведения.

Тема 2.3. Типы девиантного поведения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения. Основные закономерности отклоняющегося поведения

В рамках данной темы дается описание всех типов девиантного поведения и классификация видов отклоняющегося поведения, характеризуются социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения.

Дается характеристика всем типам девиантного поведения:

- Делинквентное
- Аддиктивное
- Патохарактерологическое
- Психопатологическое
- На базе гиперспособностей

Тема 2.4. Противоправное (делинквентное поведение) детей и подростков

В данной теме рассматривается противоправное (делинквентное) поведение как форма отклоняющегося поведения личности, также типология личности делинквента и особенности противоправного поведения детей и подростков.

Описываются условия, влияющие на появление делинквентного поведения (социальные условия, социальная отчужденность от своей среды, индивидуальные детерминанты, психопатология, наличие аффективного профиля).

В рамках практической работы изучаются особенности организации работы с учителями и родителями по предотвращению делинквентного поведения детей и подростков: профилактическая работа; коррекция общения и взаимоотношений в семьях; педагогически несостоятельные семьи; переориентация группового общения; советы учителям и родителям.

Тема 2.5. Краткая психологическая характеристика наиболее трудных видов отклоняющегося поведения: агрессивное поведение

Данная тема посвящена вопросам агрессии и агрессивного поведения, условиям формирования агрессивного поведения личности. Рассматривается специфика проявления агрессивного поведения в условиях школы и вне её, вопросы профилактики школьного и подросткового моббинга, кибермоббинга и меры борьбы с этими явлениями.

Также рассматривается понятие и причины возникновения буллинга в подростковой среде, кибербуллинга и хейзинга и меры борьбы с этими явлениями. Понятие и причины возникновения троллинга в подростковой среде. Особенности сетевого троллинга. Лайкинг. Сталкинг: понятие, причины возникновения, последствия.

Тема 2.6. Краткая психологическая характеристика наиболее трудных видов отклоняющегося поведения: химическая, пищевая и информационная зависимость

В рамках этой темы обсуждается широкий круг вопросов, дается общая характеристика зависимого поведения, глубоко рассматривается понятие «зависимость», объекты зависимости, аддиктивное поведение и модели зависимого поведения.

Также изучаются факторы зависимого поведения личности и многофакторная концепция зависимого поведения, понятие «созависимость». Выявляется роль семьи и индивидуальных особенностей личности в процессе формирования зависимостей. Рассматривается склонность к зависимости как универсальная особенность человека.

Затем изучаются основные виды зависимостей: химическая зависимость (наркотическая и алкогольная зависимость), пищевая зависимость (анорексия, булимия), компьютерная зависимость детей и подростков.

На практических занятиях обсуждаются вопросы:

- Роль семьи и школы в организации медиабезопасности детей.
- Безопасность детей, использующих Internet, мобильную связь, СМИ, различные виды телекоммуникации.
- Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде.

Тема 2.7. Краткая психологическая характеристика наиболее трудных видов отклоняющегося поведения: суицидальное поведение

По данной теме раздела рассматриваются такие вопросы как:

- определение понятия «суицидальное поведение» и его типология;
- суицид и психологическое здоровье человека;
- суицидальные проявления и типология суицидов;
- возрастные особенности суицидального поведения и концепция его формирования;
- мотивы суицидов;
- стрессоры суицидального поведения;
- концепция формирования суицидов.

IV. Оценочные материалы

4.1. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится по окончании обучения в форме защиты командного мини-проекта по разработке Программы профилактики девиантного поведения у детей и подростков в школе. Программа разрабатывается в группах по 3-4 человека, по одному из видов девиантного поведения (агрессивное, делинкветное, интернет-зависимость, наркотическая зависимость, алкоголизм, суицидальное поведение и др.)

Материалы для итоговой аттестации

Используя материалы курса составьте Программу профилактики девиантного поведения детей и подростков для общеобразовательной школы по одному из видов на выбор.

Состав участников команды

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Цель программы		
Задачи программы		
Базовые принципы работы		
Ожидаемые результаты		
План мероприятий:		
	Мероприятие	Сроки реализации
с учителями		
с детьми		
с родителями		

Критерии оценки программы

Оценка осуществляется по двухбалльной шкале:

2 высокий уровень

1 средний уровень

0 низкий уровень

Критерии	Группа 1	Группа 2	3 группа
1) Четкость формулировки поставленной цели			
2) Логичность и закономерность формулировке задач			
3) Обоснованный выбор принципов			
4) Соотнесение целевой установки и прописанных ожидаемых результатов			
5) Креативность в составлении плана мероприятий			
6) Соотнесение тематики запланированных мероприятий с целью, задачами и ожидаемыми результатами			
7) Качество презентации программа			

Не менее 75% (10 - 14) – «отлично»

Не менее 50% (7-10) – «хорошо»

Не менее 30% (5-7) – удовлетворительно

Менее 30% – незачет

Учебно-методический комплекс программы

Литература

Основная литература

- 1) Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон) [Электронный ресурс] / Гарант. URL: <http://base.garant.ru/12116087/> (Дата обращения 15.02.2018)
- 2) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Гарант. URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/> (Дата обращения 15.02.2018)
- 3) Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459 (Дата обращения 15.02.2018)
- 4) Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982 (Дата обращения 15.02.2018)
- 5) Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 9 ноября 2011 года [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895 (Дата обращения 15.02.2018)
- 6) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (Дата обращения 15.02.2018)
- 7) Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/ (Дата обращения 15.02.2018)
- 8) Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах"" [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140090/ (Дата обращения 15.02.2018)
- 9) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 15.02.2018)
- 10) Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных

веществ в образовательной среде" [Электронный ресурс] / Гарант. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12090282/> (Дата обращения 15.02.2018)

11) Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – М. Издательство Юрайт, 2018. – 290 с.(безлимит.)

12) Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. (безлимит)

13) Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 384 с.

14) Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.

Дополнительная литература

1) Еникеева, Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний / Д.Д. Еникеева. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. – 304с.

2) Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников / К. Гилленбранд. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

3) Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с.

4) Степанов, В.Г. Психология трудных подростков. Учеб. пособие для учителей и родителей. – М. Издательский центр «Академия», 1998. – 320с.

5) Абрамова, Г.С. Возрастная психология. Учеб. пособие для студ. вузов. / Г.С. Абрамова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 672 с.

6) Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М. Издательский центр Академия. – 456 с.