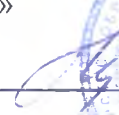



Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский педагогический колледж»

Кафедра филологии и ОГСЭ дисциплин

<p>«Принято» Решение педагогического совета ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»</p> <p>Протокол № <u>3</u> от «<u>02</u>» <u>марта</u> 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»</p> <p> Н.В. Каменкова</p> <p>«<u>02</u>» <u>марта</u> 2018 г. <i>пр. 13/1</i></p> 
--	--

**Словообразовательный и морфемный анализ
(теория и практика)**

Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации педагогических работников
образовательных организаций

Миасс, 2018

**Словообразовательный и морфемный анализ
(теория и практика)**

Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации педагогических работников
образовательных организаций

Составители:

Черемных Ксения Георгиевна – канд. филол. наук, преподаватель русского языка и культуры речи

Чебукина Т.В. – Заслуженный учитель РФ, преподаватель русского языка и культуры речи

Общее количество часов	16
В том числе:	
Аудиторные занятия, в т.ч.:	16
Лекции	5
Практические занятия	8
Внеаудиторная работа:	-
Консультации	-
Самостоятельная работа	-
Входная и итоговая диагностика	3
Междисциплинарный экзамен	-

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность.

Актуальность настоящего курса обусловлена существованием противоречий между требованиями, предъявляемых ФГОС НОО, и современным уровнем подготовки учителей начальной школы в области словообразования и морфемики.

Выбор раздела «Морфемика и словообразование» обусловлен тем, что упражнения в разборе слов по составу в школе являются традиционным и в то же время сложным видом работы на уроках русского языка. Русская орфография основана в большинстве случаев на морфологическом принципе, то есть на единообразном написании приставок, корней, суффиксов, окончаний. Следовательно, успех в овладении орфографией зависит от практического умения вычленять эти части в словах.

Современная методика преподавания русского языка в начальной и основной школе располагает ценным опытом научных исследований, которые освещают вопросы языкового образования учащихся в рамках изучения отдельных разделов и тем курса «Русский язык». Однако наличие самостоятельных предметных методик для начальной и основной общеобразовательной школы не позволяет решить проблему непрерывности языкового образования обучающихся. Преемственность языкового образования может быть обеспечена за счёт разработки научно обоснованных систем последовательного и перспективного изучения так называемых «сквозных» разделов (тем) предметного цикла, к числу которых относится раздел «Морфемика и словообразование».

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является обучение педагогов начального звена принципам академического словообразовательного и морфемного анализа, лежащего в основе аналогичных школьных разборов.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

- познакомить слушателей с современными базовыми сведениями по словообразованию и морфемике;
- познакомить слушателей с принципами академического словообразовательного и морфемного анализа;
- познакомить на практике с возможностями применения полученных знаний в контексте реализации метода словообразовательного и морфемного анализа в школе.

1.2. Требования к квалификации слушателей: наличие среднего профессионального и (или) высшего образования; освоение в период обучения по дополнительной профессиональной программе среднего профессионального и (или) высшего образования.

1.3. Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: развитие лингвистической компетенции.

1.4. Планируемыми результатами реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации станут:

- овладение алгоритмом современного словообразовательного и морфемного анализа;
- уточнение лингвистической основы изучения в начальных классах морфемики и словообразования;
- определение проблемных зон при изучении морфемики и словообразования в начальной школе.
- анализ проблемы преемственности вопросов морфемики и словообразования 1-5 классах.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации отражена в учебном и учебно-тематическом планах, представленных в разделе II дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Словообразовательный и морфемный анализ (теория и практика)».

В первом разделе «Основы законодательства Российской Федерации в области образования по разделу курса русского языка «Морфемика. Словообразование» осуществляется анализ ФГОС НОО и ФГОС ООО с точки зрения преемственности содержания раздела «Морфемика и словообразование» в курсе русского языка. Рассматривается профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016), зарегистрированный в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) – педагогические функции педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования и педагогические функции по модулю "Предметное обучение. Русский язык" с точки зрения реализации раздела курса русского языка «Морфемика. Словообразование».

В втором разделе «Теоретические и практические основы словообразовательного и морфемного анализа» изучаются базовые понятия морфемики и словообразования: морфема, префикс, суффикс, флексия, корень, словообразовательная база, словообразовательный формант, словообразовательные единицы, способы словообразования.

Также детально рассматриваются алгоритмы морфемного и словообразовательного анализа, изучаются основы указанных видов анализов, их цели, принципы, сложности, возникающие на пути учителя при преподавании данной темы в школе, исторические процессы в морфемике и словообразовании, затрудняющие указанные виды разборов, знакомство с современными морфемными и словообразовательными справочниками и словарями.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Данная образовательная программа определяет цели подготовки слушателей, логику изложения учебного материала (лингвистические основы морфемики и словообразования, специфику преподавания данной темы по ФГОС НОО, вопросы преемственности преподавания данной темы в

начальной школе и пятом классе), методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки.

Программа ориентирована на учителей начальной школы. Программа предполагает общий объем курсовой подготовки – 16 часов. Из них 5 – лекций, 8 – практические занятия, 3 – итоговая аттестация. Соотношение лекционных и практических занятий в пользу практических (38% - лекции, 62 % - практические занятия), что обусловлено ориентацией в равной степени не только на формирование теоретической, но и практической подготовки слушателей.

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий, в рамках которых даются глубокие и содержательные методические рекомендации по наиболее актуальным, спорным вопросам современного русского словообразования и морфологии. Разработанные преподавателями колледжа практикумы по морфемике и словообразованию, обеспечивают формирование навыков морфемного и словообразовательного анализа.

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители преподавательского состава ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» (далее Колледж).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации программы определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательного процесса в ГБПОУ «Миасский педагогический колледж».

Реализация программы осуществляется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» (свидетельство о государственной регистрации права 74АВ366478). Имеющиеся площади позволяют вести обучение в две смены, учебный процесс курсов повышения квалификации обеспечен достаточным количеством аудиторий. Для реализации программы используются учебные аудитории, обеспеченные интерактивным оборудованием, компьютерный класс, библиотека. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение 74.04.05.000.М.000031.02.09 от 03.02.2009 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Учебный корпус подключен к сети Интернет по безлимитному тарифу, в корпусе также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах колледжа установлены лицензионные операционная система и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база колледжа позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по программе курсов повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

1.7. Описание форм итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в виде итоговой работы в форме теста.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация программы может осуществляться в очной форме.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в количестве 16 часов. Для этого разработаны варианты учебного и учебно-тематического планов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению директората и утверждаются распорядительным документом.

**II. Учебный план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Словообразовательный и морфемный анализ» (теория и практика)**

Цель: обучение педагогов начального звена принципам академического словообразовательного и морфемного анализа, лежащего в основе аналогичных школьных разборов.

Категория слушателей: учителя начальных классов

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 5 - 8 учебных часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля	
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	ДОТ		Самостоятельная форма (заочная форма)
1.	«Основы законодательства Российской Федерации в области образования по разделу курса русского языка «Морфемика. Словообразование»	6	2	4	-	-	-	Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные практические работы
2	Теоретические и практические основы словообразовательного и морфемного анализа	7	3	4	-	-	-	Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные практические работы
3	Итоговая работа	3	-	-	-	-	-	Итоговая работа в форме теста
Итого		16	5	8	-	-	-	3

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Словообразовательный и морфемный анализ» (теория и практика)

Цель: обучение педагогов начального звена принципам академического словообразовательного и морфемного анализа, лежащего в основе аналогичных школьных разборов.

Категория слушателей: учителя начальных классов

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 5 - 8 учебных часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	ДОТ	Самостоятельная форма (заочная форма)	
1.	«Основы законодательства Российской Федерации в области образования по разделу курса русского языка «Морфемика. Словообразование»	6	2	4	-	-	-	
1.1.	Анализ профстандарта «Педагог» с позиции реализации курса русского языка «Морфемика. Словообразование» в начальной школе	1	1	-	-	-	-	Фронтальный опрос
1.2.	Анализ и сопоставление современных данных по словообразованию и морфемике, представленных в современных учебниках для начальной школы	2		2	-	-	-	Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные практические работы

1.3.	Теоретические основы преемственности содержания раздела «Морфемика. Словообразование» при реализации ФГОС НОО И ФГОС ООО.	3	1	2	-	-	-	Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные практические работы
2.	Теоретические и практические основы словообразовательного и морфемного анализа	7	3	4	-	-	-	
2.1.	Морфемы русского языка и морфонологические явления в русском языке. Основа и флексия в структуре русского языка, типы основ	1	1	-	-	-	-	Фронтальный опрос
2.2.	Три закона словообразования Способы словообразования	2	1	1	-	-	-	Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные практические работы
2.3.	Словообразование частей речи	1	1		-	-	-	Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные практические работы
2.4	Алгоритм морфемного и словообразовательного анализа	3		3	-	-	-	
3.	Итоговая работа	3			-	-	-	Итоговая работа в форме теста
Итого		16	5	8	-	-	-	3

ВСЕГО: количество часов по УТП	16
Аудиторные занятия (ч)	16
из них:	
• теоретические	5
• практические	8
• итоговая работа	3

**3.2. Рабочие программы разделов учебно-тематического плана
дополнительной профессиональной программы
«Словообразовательный и морфемный анализ»
(теория и практика)**

**РАЗДЕЛ 1. «ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ КУРСА
РУССКОГО ЯЗЫКА «МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»**

**Тема 1.1. Анализ профстандарта «Педагог» с позиции реализации курса
русского языка «Морфемика. Словообразование» в начальной школе**

В данной теме осуществляется детальный анализ
Профессионального стандарта «Педагог» с позиции реализации курса русского
языка «Морфемика. Словообразование».

Таблица 1.

**Выписка из профстандарта «Педагог»
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего
образования**

Трудовые действия	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	Программы и учебники по преподаваемому предмету
	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
Трудовая функция. Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	
Необходимые знания	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
	Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
	Теория и методика преподавания русского языка
	Контекстная языковая норма
	Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды

Тема 1.2. Анализ и сопоставление современных данных по словообразованию и морфемике, представленных в современных учебниках для начальной школы

Анализ УМК по русскому языку «Школа России», «Перспективная начальная школа» «Перспектива» по теме «Морфемика и словообразование».

Тема 1.3. Теоретические основы преемственности содержания раздела «Морфемика и словообразование» при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

В данной теме рассматриваются вопросы преемственности в обучении по разделу курса русского языка «Морфемика. Словообразование» в начальной школе и в пятом классе, делается анализ программ по русскому языку основной общеобразовательной школы Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. и сопоставляется с содержанием основных программ по русскому языку в начальных классах школы.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И МОРФЕМНОГО АНАЛИЗА

Тема 2.1. Морфемы русского языка и морфонологические явления в русском языке. Основа и флексия в структуре русского языка, типы основ

В данной теме подробно рассматривается классификация морфем русского языка. Морфемы в русском языке классифицируются по роли в слове, по степени участия в словообразовании и по роли в функционировании слова. Также изучаются морфонологические явления: а) ударение; б) чередование фонем; в) интерфиксация; г) наложение морфем; д) усечение производящих основ.

Как известно, особенностью структуры русского изменяемого слова как единицы языка синтетического строя является наличие основы и флексии.

Флексия – изменяемая часть слова, выражающая грамматические значения. Основа – часть слова, выражающая лексическое значение.

Тема 2.2. Три закона словообразования.

Способы словообразования

Первый закон словообразования: слова образуются на основе семантической выводимости.

Второй закон словообразования: слова образуются от производящих (мотивирующих) слов или их основ.

Третий закон словообразования: слова образуются с помощью одного суффикса или одного префикса (при соответствующих способах словообразования: суффиксальном или префиксальном).

Различные способы словообразования занимают обширный раздел в системе русского языка. Знание методов появления новых частей речи и

новых слов помогает правильно и грамотно построить свою устную и письменную речь.

Тема 2.3. Словообразование частей речи

В рамках данной темы изучаются особенности словообразования существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, служебных частей.

Тема 2.4. Алгоритм морфемного и словообразовательного анализа

Морфемный анализ

Метод, нацеленный на исследование морфемного состава слова в синхронном аспекте, выявление всех имеющихся в слове морфем, живых с точки зрения современного языка. Основными единицами этого анализа являются слово и морфема. В русском языке морфема, как правило, выделяется в составе слова. Рассматривается полный алгоритм морфемного анализа.

Словообразовательный анализ

Словообразовательный анализ – это один из видов структурной работы со словом, в результате которого выясняются его синхронные словообразовательные связи, то, как слово образовано с точки зрения современного русского языка. Словообразовательному разбору подвергаются слова с производной и словообразовательной основами, образованные морфемным способом. Задачи анализа – установить производящую базу, определить формальные и семантические отношения производной и производящей основы, словообразовательный тип (модель) анализируемого слова. При этом слово рассматривается как лексема, во всей совокупности словоформ, поэтому для разбора следует взять слово в его номинативной (начальной) форме, определив предварительно часть речи.

Единицей словообразовательного анализа (словообразовательным шагом) является пара слов, связанных отношениями мотивации. Ряд последовательно связанных между собой пар составляет словообразовательную цепочку.

4.1. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится по окончании обучения в виде итоговой работы в форме теста.

Тест

1. Что определяет Профессиональный стандарт педагога?

- А) Деятельность дошкольной Организации.
- Б) Основные требования к квалификации педагога.
- В) Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование.

2. Для какой категории педагогических работников разработан Профессиональный стандарт «Педагог»?

- А) Для всех педагогических работников.
- Б) Для специалистов и воспитателей ДОУ.
- В) Для педагогов ДОУ и учителей.

3. Какими умениями, согласно ФГОС НОО, должен овладеть обучающийся начальных классов школы по разделу «Морфемика. Словообразование»

- А) овладение понятием «родственные» (однокоренные слова)
- Б) умение разобрать слово по составу
- В) нахождение производящей основы для данного слова

4. В каком варианте верно определение: *Словообразование – раздел науки о языке, в котором...*

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
- Б) изучается звуковая сторона слова,
- В) изучаются правила правописания слов,
- Г) изучается история слова,
- Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

5. Что такое основа?

- А) главная значимая часть слова,
- Б) значимая часть слова перед корнем,
- В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
- Г) значимая часть слова без корня,
- Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

6. Определите вариант, в котором дана форма слова *мести*:

- А) вымести,
- Б) подмету,
- В) подметенный,
- Г) подметавший,
- Д) метет.

7. Укажите слово, образованное по модели «□^^□»:

- А) молчание,
- Б) сдержанный,
- В) опасно,
- Г) городской,
- Д) давненько.

8. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

- А) суффиксальный,
- Б) приставочный,

- В) перенос ударения
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

9. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
- Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
- В) после основ на мягкий согласный,
- Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
- Д) после основ на шипящий и Ц.

10. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

- А) П^□, ¬П^□, ¬¬П^□;
- Б) П^□, ПП^□, ¬П^□;
- В) ¬П^□, П^□, ¬П□;
- Г) ¬П^□, ¬П□, ¬П^□;
- Д) ¬П^□, ¬¬П^□, П^□.

11. Определите способ образования существительного учительская:

- А) суффиксальный;
- Б) переход из одной части речи в другую;
- В) сложение основ
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

12. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:

- А) суффикс,
- Б) два суффикса,
- В) приставка и суффикс,
- Г) приставка,
- Д) соединительной гласной Е.

13. Какое слово образовано путём сложения основ:

- А) настенный,
- Б) подоконник,
- В) пешеходный,
- Г) ВУЗ,
- Д) кресло-кровать.

14. Морфема – это....:

- А) наименьшая значимая часть слова;
- Б) звук;
- В) Буква;
- Г) слово;
- Д) словосочетание

15. Корень – это....:

- А) состав слова
- Б) центральный элемент структуры слова
- В) основа слова
- Г) логическое ударение
- Д) система морфем

16. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

- А) фонетикой
- Б) синтаксисом

- В) морфологией
- Г) морфемикой
- Д) фразеологией

17. Какие слова называются однокоренными?

- А) Слова с одним лексическим значением
- Б) слова с переносным значением
- В) слова с прямым значением
- Г) слова с одинаковым корнем
- Д) слова с несколькими лексическими значениями

18. Найдите слово с нулевым окончанием:

- А) книга
- Б) умный
- В) стул
- Г) вышла
- Д) сильное

19. Основы бывают:

- А) производные и непроизводные
- Б) прямые и косвенные
- В) глухие и звонкие
- Г) парные и непарные
- Д) сильные и слабые

20. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:

- А) суффиксальный
- Б) приставочный
- В) приставочно-суффиксальный
- Г) переход одной части речи в другую
- Д) сложение основ

21. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении:

Мы вошли в столовую.

- А) прилагательное
- Б) причастие
- В) существительное
- Г) наречие
- Д) местоимение

22. По какой модели образовано слово подснежник:

- А) $\cap \neg$
- Б) $\neg \cap$
- В) $\cap \wedge$
- Г) $\neg \cap$
- Д) $\neg \cap \wedge$

23. Аббревиатурами называются:

- А) сложносокращённые слова
- Б) иноязычные слова
- В) устаревшие слова
- Г) новые слова
- Д) заимствованные слова

Ответы

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	Б	14	А
2	А	15	Б
3	А,Б	16	Г
4	А	17	Г
5	В	18	В
6	Д	19	А
7	А	20	Д
8	А	21	В
9	Д	22	Д
10	А	23	А
11	Б		
12	Г		
13	Г		

Критерии оценивания

18-23 верно выполненных заданий – отлично

8-17 верно выполненных заданий – хорошо

0-7 верно выполненных заданий – неудовлетворительно

Учебно-методический комплекс программы

Литература

Основная литература:

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.Д. Ващенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 349 с.
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО / Н.А. Лобачева. – М. Издательство Юрайт, 2017. – 298 с. (безлимитный доступ)
3. Методика обучения русскому языку в начальной школе / учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред. Т.И. Зиновьевой – М. Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. (безлимитный доступ)
4. Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) / Классинформ.ру[Электронный ресурс] / URL: <http://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vozpitatelechitel.html> (Дата обращения 24.01.2018)
5. Русский язык: учебник для студентов сред. проф. образования/ Н.А. Герасименко и др.; под ред. Н.А. Герасименко. – М. Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.
6. ФГОС НОО / Сайт МОиН РФ URL: <https://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения 26.01.2018 г.)
7. ФГОС ООО/ Сайт МОиН РФ URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения 26.01.2018 г.)

Дополнительная литература:

1. Анисимова Е.А. Морфемика. Словообразование. [Электронный ресурс] пособие для студентов по курсу «Русский язык». URL: http://ebooks.grsu.by/morph_slovo/morfemnyi-analiz-printsipy-morfemnogo-analiza.htm (Дата обращения 06.02.2018)
2. Лекант, П. А. Русский язык: справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 351 с.
3. Современный русский литературный язык язык. В. 2 ч. Ч.1.: учебник для академического бакалавриата/ под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М. Издательство Юрайт, 2018. – 316 с.
4. Современный русский литературный язык. В. 2 ч. Ч.2.: учебник для академического бакалавриата/ под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М. Издательство Юрайт, 2018. – 316 с.
5. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.Л. Касаткин и др. – М. Издательский центр «Академия», 2001. – 768 с.
6. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч.2: Морфология. Синтаксис/ В.В. Бабайцева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 704 с.